

„NEMAMO TRI MJESECA GODIŠNJEG”

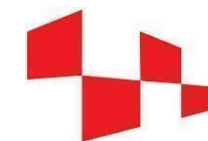
PERSPEKTIVE UČITELJA I NASTAVNIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA O RADU U ŠKOLI I DRUŠTVENOM STATUSU U REPUBLICI HRVATSKOJ

Boris Jokić, Zrinka Ristić Dedić, Jana Šimon i Arian Peharda



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Institute for Social Research in Zagreb

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja
The Centre for Educational Research and Development



HRZZ
Hrvatska zaklada
za znanost

O ISTRAŽIVANJU

- Podaci prikupljeni u okviru znanstveno-istraživačkog projekta

„Promjene u organizaciji procesa odgoja i obrazovanja uzrokovane COVID-19 pandemijom: učinci na obrazovna iskustva, dobrobit i aspiracije učenika u Republici Hrvatskoj”

- Projekt financiran od Hrvatske zaklade za znanost (2021. - 2023.)
- Cilj je projekta bio uspostaviti znanstveno praćenje učinaka pandemije i potresa na organizaciju odgojno-obrazovnih procesa i dobrobit učenika i odgojno-obrazovnih radnika te osigurati osnovu za donošenje na podacima informiranih obrazovnih politika te za razmjenu iskustava između škola.

O ISTRAŽIVANJU

- Istraživanje miješanog modela – kombiniranje kvantitativne i kvalitativne metode
- Izrazito uspješna suradnja sa školama – gotovo nepostojeća razina odbijanja sudjelovanja
- Istraživanje provedeno kroz dvije školske godine

2020./21. i 2021./22.

- Sudionici **učenici pet generacija i odgojno-obrazovni radnici**
- **Obuhvatom i složenošću jedinstveno istraživanje u okružju i europskom kontekstu**

ISTRAŽIVAČKA DIONICA – UČITELJI I NASTAVNICI

- Sve razine i vrste odgoja i obrazovanja
- Nacionalna reprezentativnost
- Online provedba
- Vrijeme prikupljanja podataka:

LIPANJ – KOLOVOZ 2022.

UZORAK ŠKOLA

159 ŠKOLA

77 OSNOVNIH ŠKOLA

82 SREDNJE ŠKOLE

SUDIONICI

- UKUPNO

N = 3634

- UČITELJI OSNOVNIH ŠKOLA

N = 1706

- NASTAVNICI SREDNJIH ŠKOLA

N = 1928

TEMATSKA CJELINA IZVJEŠĆA

TEMATSKA CJELINA

A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA

B. ZAHTJEVNOST POSLA

C. IZVORI STRESA U POSLU

D. IZVORI ZABRINUTOSTI

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA

„BILO BI LIJEPO DA KONAČNO DRUŠTVO SHVATI DA UČITELJI NEMAJU TRI MJESECA GODIŠNJI ODMOR, DA SE SVAKODNEVNO PRIPREMAJU ZA RAD TE DA NJIHOVO RADNO VRIJEME NIJE 3 SATA DNEVNO, DA SE UZ OBVEZE KOJE NAMEĆE ZANIMANJE, BAVE MNOGIM PROBLEMIMA UČENIKA I RODITELJA JER SU OVAJ POSAO ODABRALI KAO POZIV I (UGLAVNOM) SU POSVEĆENI SVOJEM POZIVU. I DA SU I UČITELJI LJUDI, IMAJU DUŠU.... JA SAM ZADOVOLJNA SVOJIM POSLOM, ALI SVAKAKO BI DRUŠTVO TREBALO POŠTIVATI (I PLATITI) RAD UČITELJA JER NAŠ RAD JE TEMELJ RAZVOJA DRUŠTVA.”

OŠ, ISTRA I HRVATSKO PRIMORJE, UČITELJICA RAZREDNE NASTAVE

A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA

UČITELJI I NASTAVNICI SU PITANI:

MOLIMO PROCIJENITE KOLIKO SE SLAŽETE SA SLJEDEĆIM TVRDNJAMA:

- Uživam radeći kao učitelj/ica (nastavnik/ca).
- Radujem se svakodnevnom odlasku u školu.
- Posao me izrazito ispunjava.
- Kad ujutro ustanem, veselim se odlasku na posao.
- I dalje osjećam entuzijazam za rad.
- Zaista uživam u poučavanju.

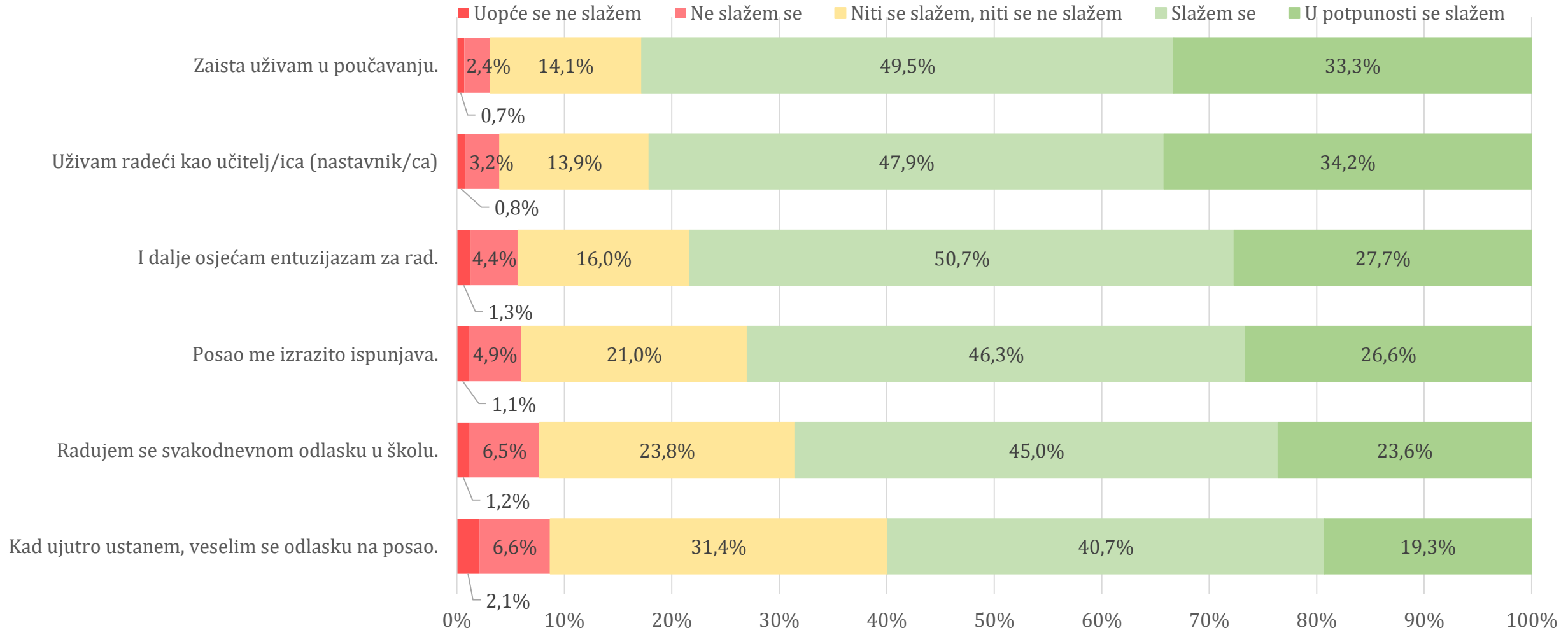
PONUĐENI ODGOVORI BILI SU:

UOPĆE SE NE SLAŽEM – NE SLAŽEM SE – NITI SE SLAŽEM, NITI NE SLAŽEM –SLAŽEM SE- U POTPUNOSTI SE SLAŽEM

A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA – UKUPAN UZORAK - %

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

Molimo procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama:



A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA

82,8%

UČITELJA I NASTAVNIKA
UŽIVA U POUČAVANJU

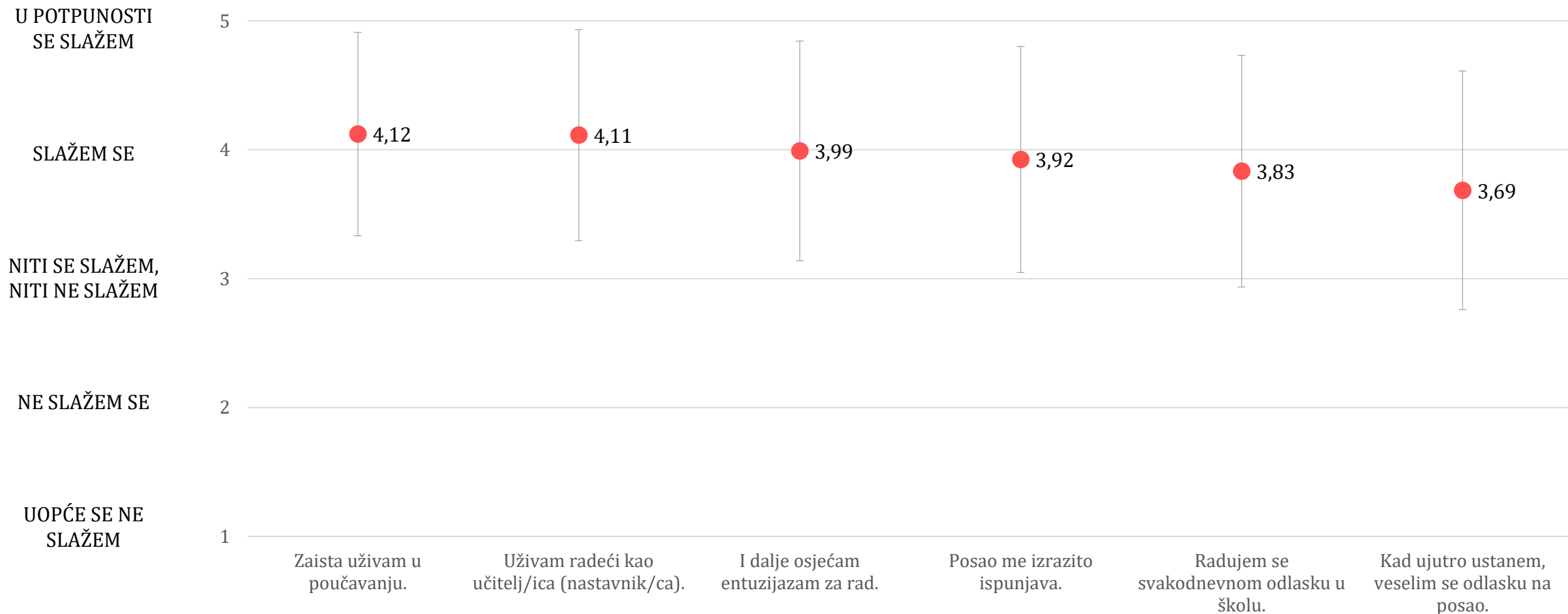
A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA

78,4%

UČITELJA I NASTAVNIKA
I DALJE OSJEĆA ENTUZIJAZAM ZA RAD

A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA – UKUPAN UZORAK - PROSJEČNE VRIJEDNOSTI

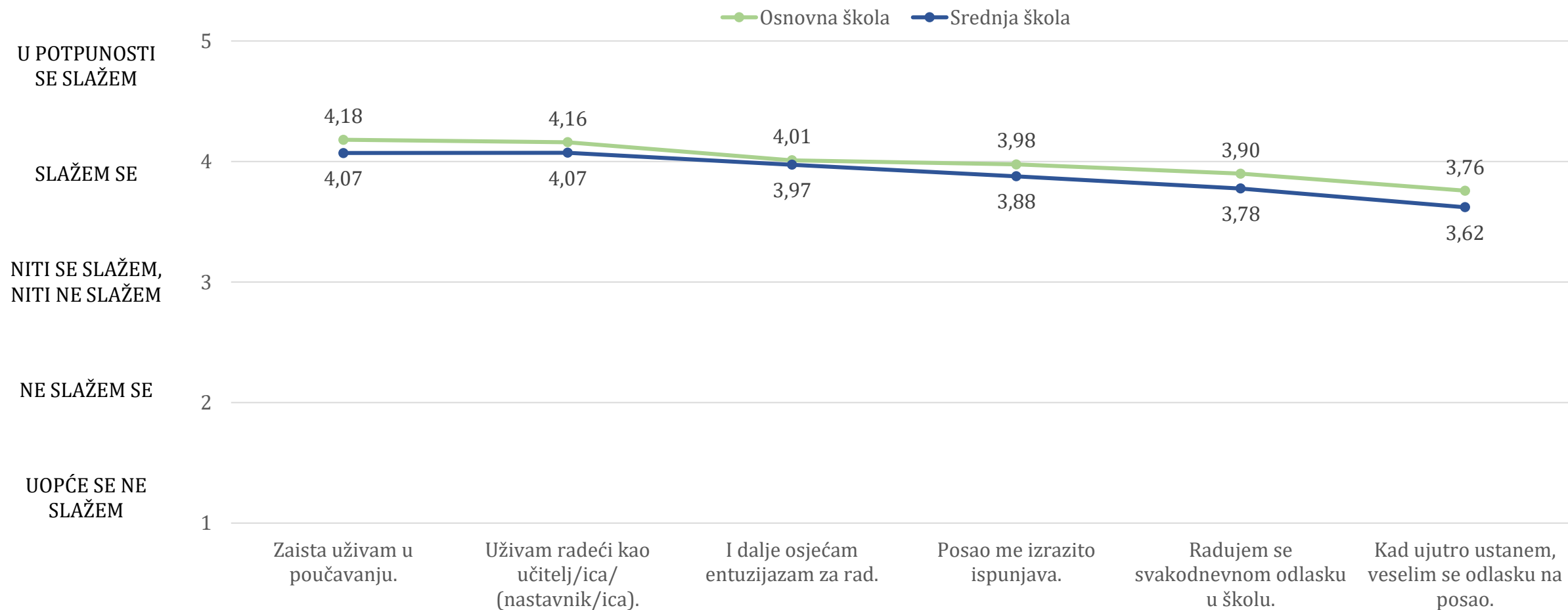
UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK
Molimo procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama:



A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA – RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI (OSNOVNA I SREDNJA ŠKOLA)

UČITELJI I NASTAVNICI - RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI

Molimo procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama:



A. ZADOVOLJSTVO POSLOM UČITELJA I NASTAVNIKA

- Učitelji i nastavnici iskazuju visoku razinu zadovoljstva poslom.
- Većina učitelja i nastavnika uživa u svom radu te ih posao ispunjava.
- Učitelji i nastavnici osnovnih i srednjih škola izražavaju podjednaku razinu zadovoljstva poslom.

B. ZAHTJEVNOST POSLA

„LJUDI NE RAZUMIJU RAZNOVRSNOST I SLOŽENOST POSLOVA KOJE ZAHTIJEVA TAKAV POZIV - PRIPREME ZA NASTAVU, EDUKACIJE, SURADNJA S RODITELJIMA, DOPUNSKA NASTAVA, DODATNA, PRIPREME ZA Maturu, PRODUŽNA NASTAVA, RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA, RAZNA OBILJEŽAVANJA, NATJECANJA... OSIM REDOVNE NASTAVE, UČITELJI OBAVLJAJU NIZ DRUGIH AKTIVNOSTI ZA KOJE JAVNOST NE ZNA. PREMALO SE UKAZUJE PAŽNJA NA IZNIMNE POJEDINCE KOJI SU SVOJIM RADOM I ODRICANJEM POSTIGLI REZULTATE U RADU S DJECOM.”

*SŠ, MJEŠOVITA ŠKOLA, ISTRA I HRVATSKO PRIMORJE, NASTAVNICA STRUKOVNIH
PREDMETA*

B. ZAHTJEVNOST POSLA

UČITELJI I NASTAVNICI SU PITANI:

**U KOJOJ JE MJERI U OVOJ ŠKOLSKOJ GODINI POVEĆANA ZAHTJEVNOST POSLOVA
KOJE OBAVLJATE U ODNOSU NA RAZDOBLJE PRIJE PANDEMIJE BOLESTI COVID-19?**

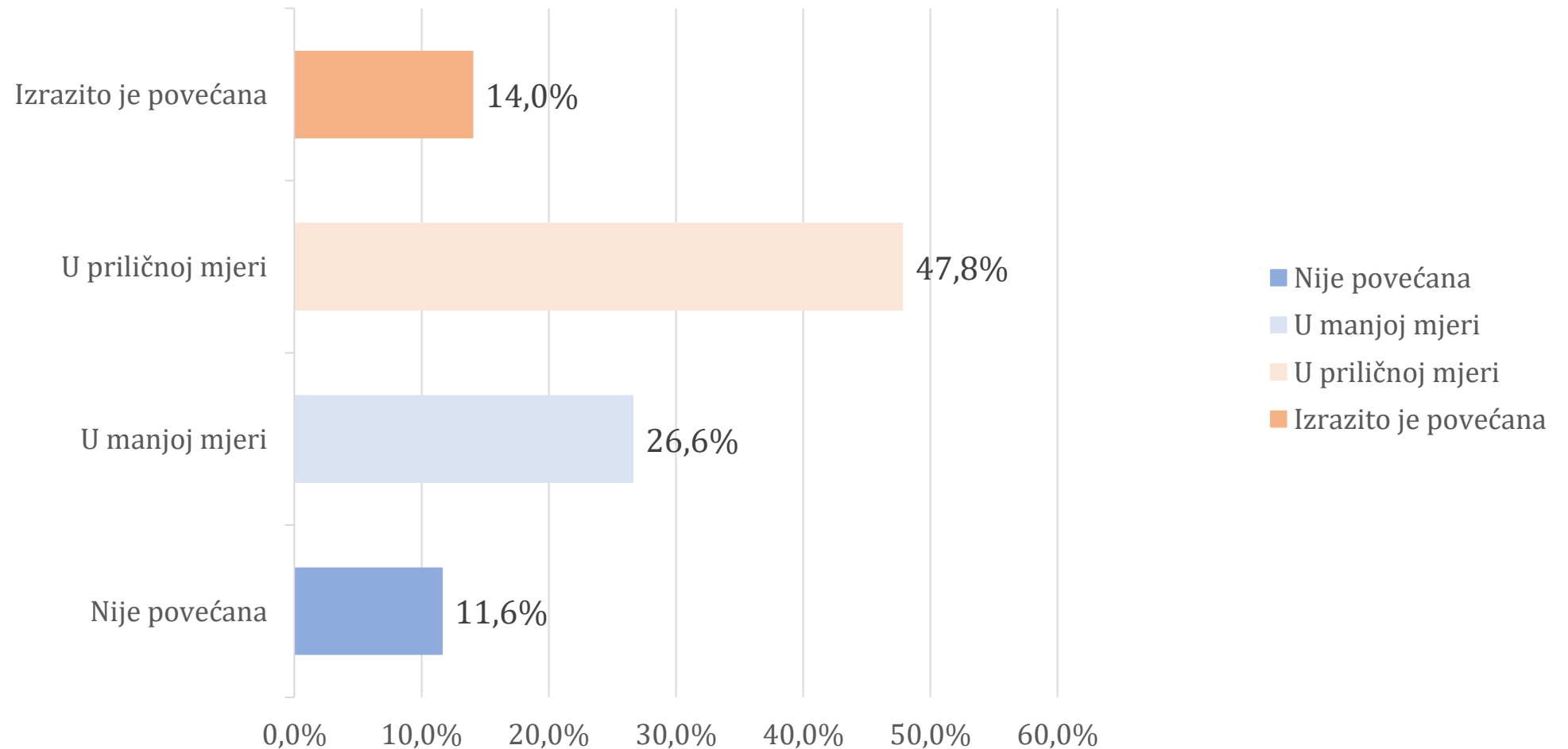
PONUĐENI ODGOVORI BILI SU:

NIJE POVEĆANA – U MANJOJ MJERI – U PRILIČNOJ MJERI – IZRAZITO JE POVEĆANA

B. ZAHTJEVNOST POSLA – UKUPAN UZORAK

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

U kojoj je mjeri u ovoj školskoj godini povećana zahtjevnost poslova koje obavljate u odnosu na razdoblje prije pandemije bolesti COVID-19?



B. ZAHTJEVNOST POSLA

- U školskoj godini 2021./22. zaposleni u osnovnim i srednjim školama doživljavaju vlastiti posao zahtjevnijim u usporedbi s razdobljem prije pandemije.
- 61,8% učitelja i nastavnika izjavljuje da je u prošloj školskoj godini u značajnoj mjeri povećana zahtjevnost njihovog posla u odnosu na pretpandemijsko razdoblje.

C. IZVORI STRESA U POSLU

„UČITELJSKI POSAO JE SVE ZAHTJEVNIJI U OSTVARIVANJU PROPISANIH OBRAZOVNIH I ODGOJNIH CILJEVA. ČESTO PUTA MORAMO IGRATI RAZLIČITE ULOGE TJ. BITI I UČITELJ I RODITELJ, I PSIHOLOG I PEDAGOG, A TO NIJE UVIJEK BAŠ JEDNOSTAVNO.“

OŠ, DALMACIJA, UČITELJICA RAZREDNE NASTAVE

„BITI NASTAVNIK DANAS JE VRLO NEZAHVALAN POSAO. DRUŠTVENO MNIJENJE JE IZRAZITO NEGATIVNO, OMALOVAŽAVA SE NASTAVNIČKI KADAR, RODITELJI NEMAJU POŠTOVANJA PREMA NASTAVNICIMA, A POSLJEDIČNO NI NJIHOVA DJECA. RAVNATELJI SE BOJE PRITISAKA INSPEKCIJA I PRITISAKA RODITELJA I U SKLADU S TIM VRŠE (POSREDNE I NEPOSREDNE) PRITISKE NA NASTAVNIKE. KAO REZULTAT SVEGA ZAJEDNO IMAMO NEREALNO VISOKE OCJENE U OSNOVNIM ŠKOLAMA I MANJAK POŠTOVANJA PREMA NASTAVNIČKOJ STRUCI.”

SŠ, ISTRA I PRIMORJE, NASTAVNICA STRUKOVNE ŠKOLE

C. IZVORI STRESA U POSLU

UČITELJI I NASTAVNICI SU PITANI:

U OVOM TRENUTKU, U KOJOJ SU MJERI SLJEDEĆE AKTIVNOSTI IZVORI STRESA U VAŠEM POSLU:

- Previše pripremanja za nastavu
- Prevelik broj nastavnih sati
- Previše vrednovanja i ocjenjivanja
- Previše administrativnih obaveza (npr. ispunjavanje obrazaca)
- Dodatni poslovi zbog odsutnosti učenika/nastavnika
- Odgovornost za uspjeh učenika
- Održavanje razredne discipline
- Zastrašivanje ili vrijeđanje od strane učenika
- Nošenje sa zahtjevima vlasti (gradskih/općinskih/županijskih ili državnih)
- Rješavanje briga i prigovora roditelja ili skrbnika
- Prilagođavanje nastave za učenike s posebnim potrebama

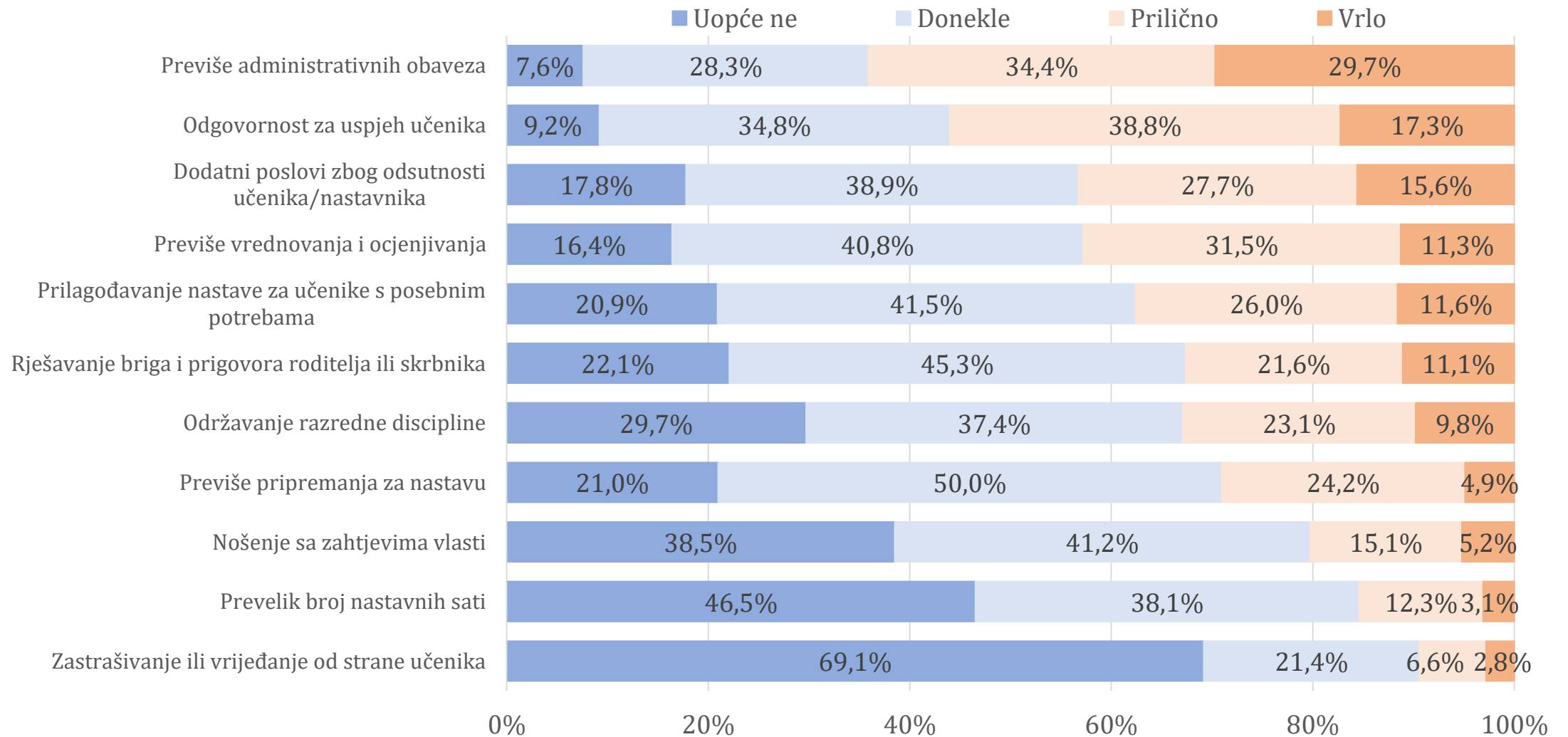
PONUĐENI ODGOVORI BILI SU:

UOPĆE NE – DONEKLE – PRILIČNO - VRLO

C. IZVORI STRESA U POSLU – UKUPAN UZORAK - %

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

U ovom trenutku, u kojoj su mjeri sljedeće aktivnosti izvori stresa u Vašem poslu?



C. IZVORI STRESA U POSLU

64,1%

UČITELJA I NASTAVNIKA NAVODI
PREOPTEREĆENOST ADMINISTRATIVNIM POSLOVIMA
KAO ZNAČAJAN IZVOR STRESA U POSLU

C. IZVORI STRESA U POSLU

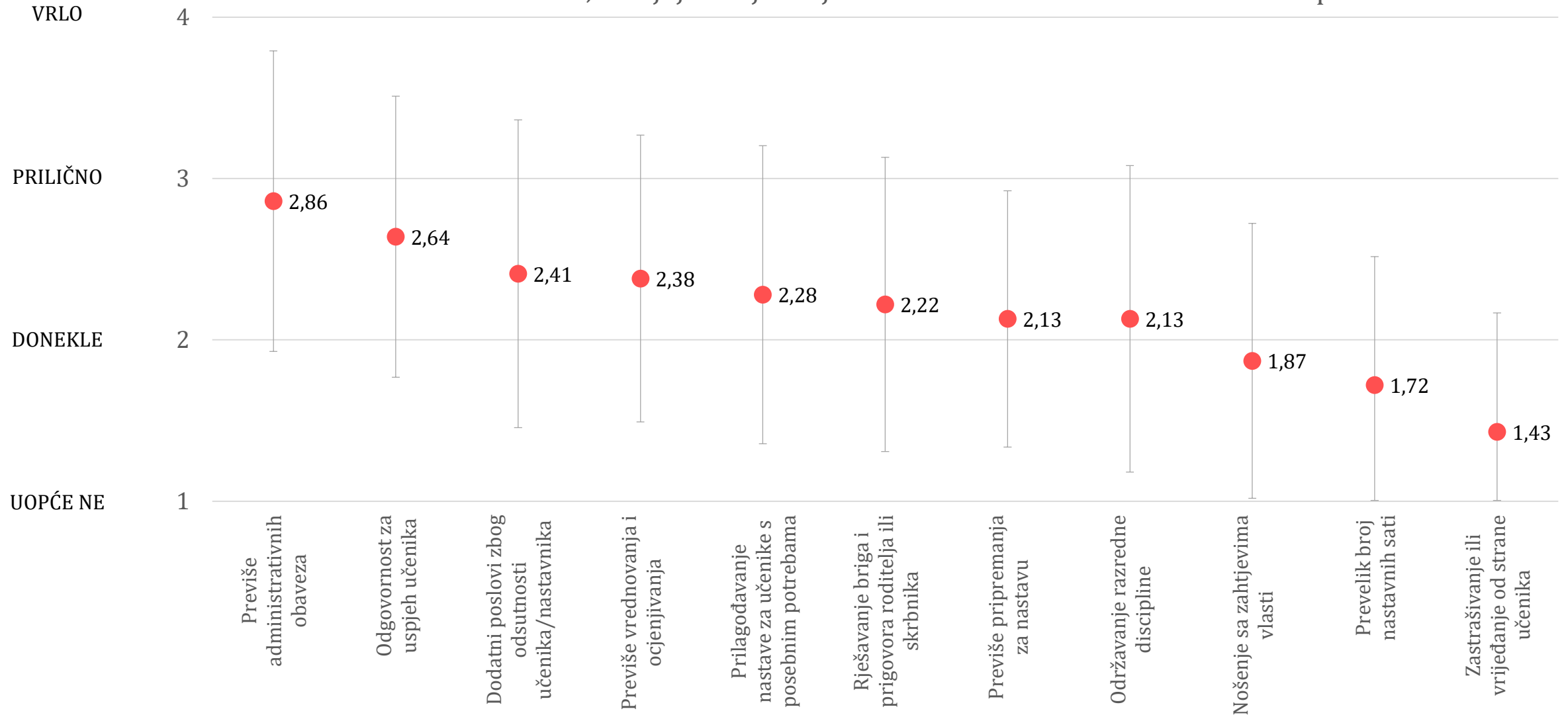
9,4%

UČITELJA I NASTAVNIKA NAVODI
ZASTRAŠIVANJE ILI VRIJEĐANJE OD STRANE UČENIKA
KAO ZNAČAJAN IZVOR STRESA U POSLU

C. IZVORI STRESA U POSLU – UKUPAN UZORAK – PROSJEČNE VRIJEDNOSTI

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

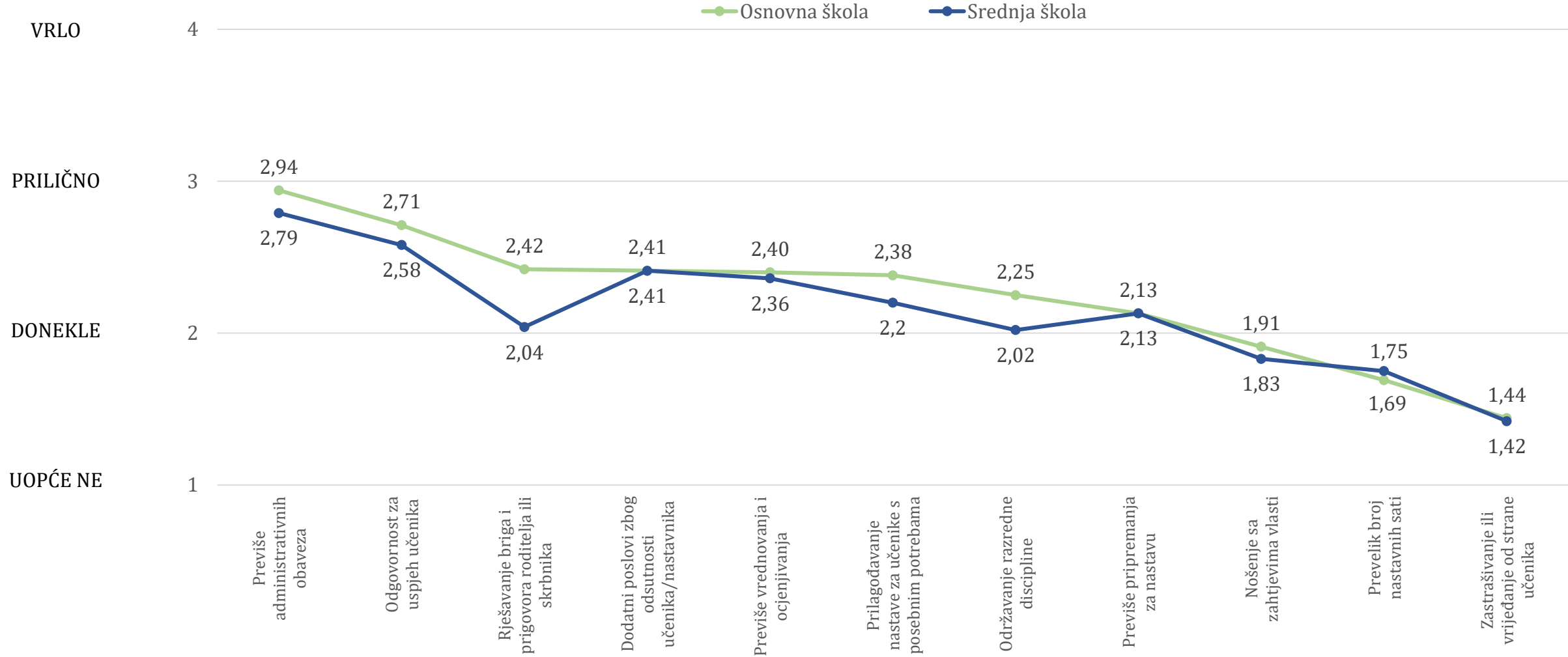
U ovom trenutku, u kojoj su mjeri sljedeće aktivnosti izvori stresa u Vašem poslu?



C. IZVORI STRESA U POSLU – RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI

UČITELJI I NASTAVNICI - RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI

U ovom trenutku, u kojoj su mjeri sljedeće aktivnosti izvori stresa u Vašem poslu?



C. IZVORI STRESA U POSLU

- Za učitelje i nastavnike najznačajniji izvori stresa u poslu su: preopterećenost administrativnim obvezama, osjećaj odgovornosti za uspjeh učenika i dodatni poslovi zbog odsustva učenika/nastavnika.
- U usporedbi sa srednjoškolskim nastavnicima, učitelji u osnovnim školama u većoj mjeri kao značajne izvore stresa ističu rješavanje briga ili prigovora roditelja ili skrbnika, održavanje razredne discipline i prilagođavanje nastave učenicima s posebnim potrebama.

D. IZVORI ZABRINUTOSTI

„TREBA UKAZATI NA IZRAZITU NESIGURNOST OČUVANJA RADNIH MJESTA UČITELJA I NASTAVNIKA (PONAJPRIJE U MANJIM SREDINAMA I U MANJE RAZVIJENIM DIJELOVIMA RH), KAO I NA ČESTO OGROMAN PRITISAK PRI ZAKLJUČIVANJU OCJENA, VEZANO UZ NEDAVNI ISTUP SUPRUGE PREDSEDNIKA RH. NAGLAŠAVAM DA JE TO VIŠE PRAVILO, NEGO IZNIMKA.”

SŠ, MJEŠOVITA ŠKOLA, ISTRA I PRIMORJE

D. IZVORI ZABRINUTOSTI

UČITELJI I NASTAVNICI SU PITANI:

KOLIKO STE ZABRINUTI U VEZI SLJEDEĆEGA...?

- Pandemije bolesti COVID-19
- Potresa
- Rata u Ukrajini
- Klimatskih promjena
- Ekonomske neizvjesnosti

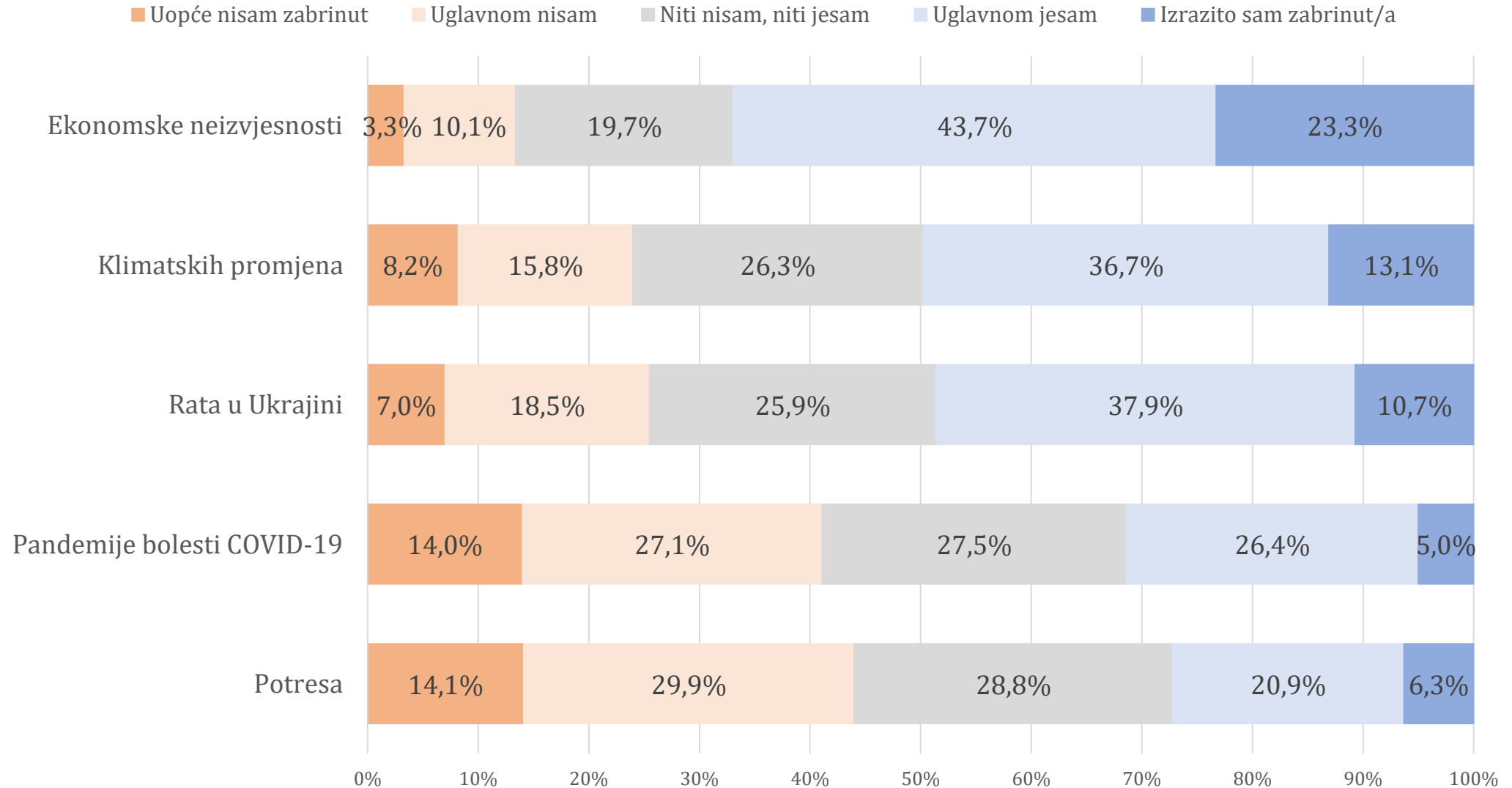
PONUĐENI ODGOVORI SU BILI:

**UOPĆE NISAM ZABRINUT/A - UGLAVNOM NISAM ZABRINUT/A - NITI NISAM, NITI JESAM ZABRINUT/A - UGLAVNOM JESAM
ZABRINUT/A - IZRAZITO SAM ZABRINUT/A**

D. IZVORI ZABRINUTOSTI – UKUPAN UZORAK - %

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

Koliko ste zabrinuti u vezi sljedećega:



D. IZVORI ZABRINUTOSTI

67,0%

UČITELJA I NASTAVNIKA IZRAŽAVA ZABRINUTOST
ZBOG
EKONOMSKE NEIZVJESNOSTI

D. IZVORI ZABRINUTOSTI

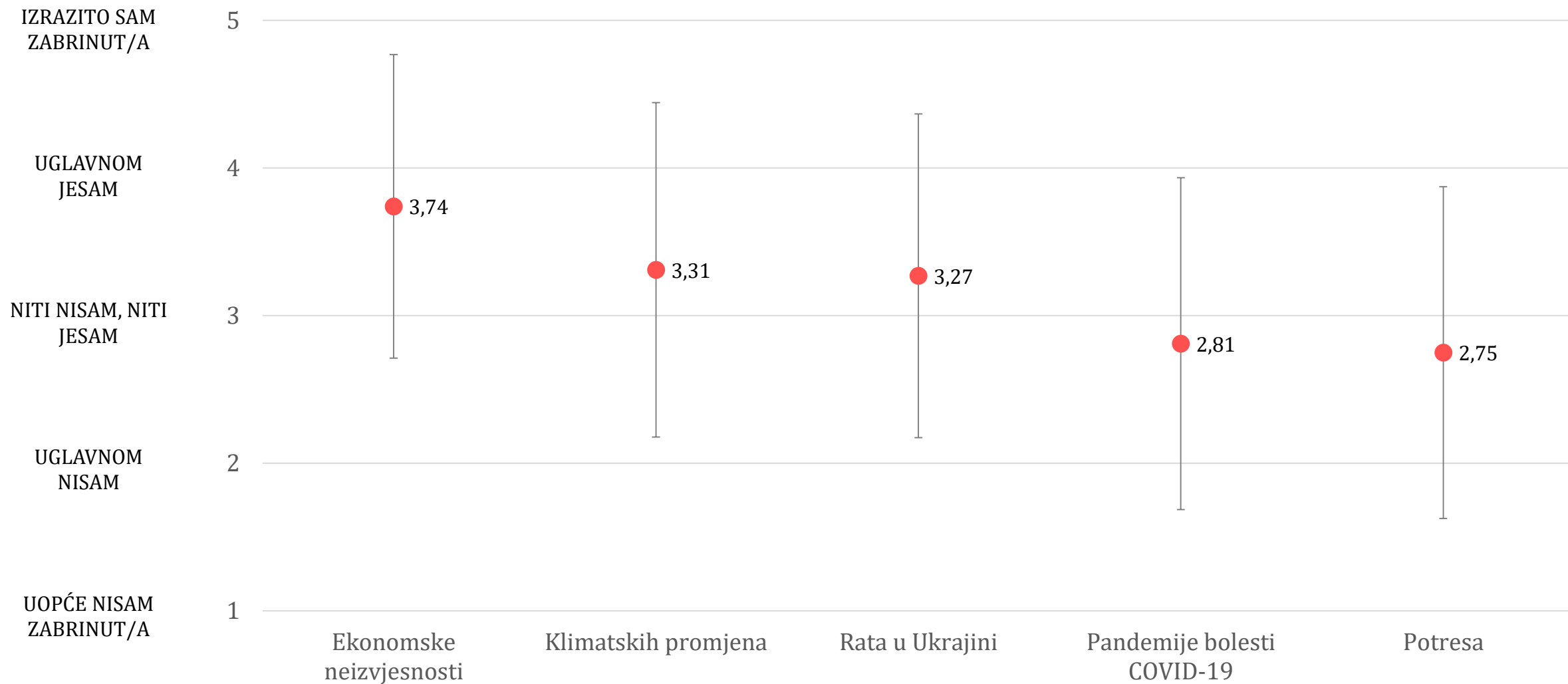
48,6%

UČITELJA I NASTAVNIKA IZRAŽAVA ZABRINUTOST
ZBOG
RATA U UKRAJINI

D. IZVORI ZABRINUTOSTI – UKUPAN UZORAK – PROSJEČNE VRIJEDNOSTI

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

Koliko ste zabrinuti u vezi sljedećega:

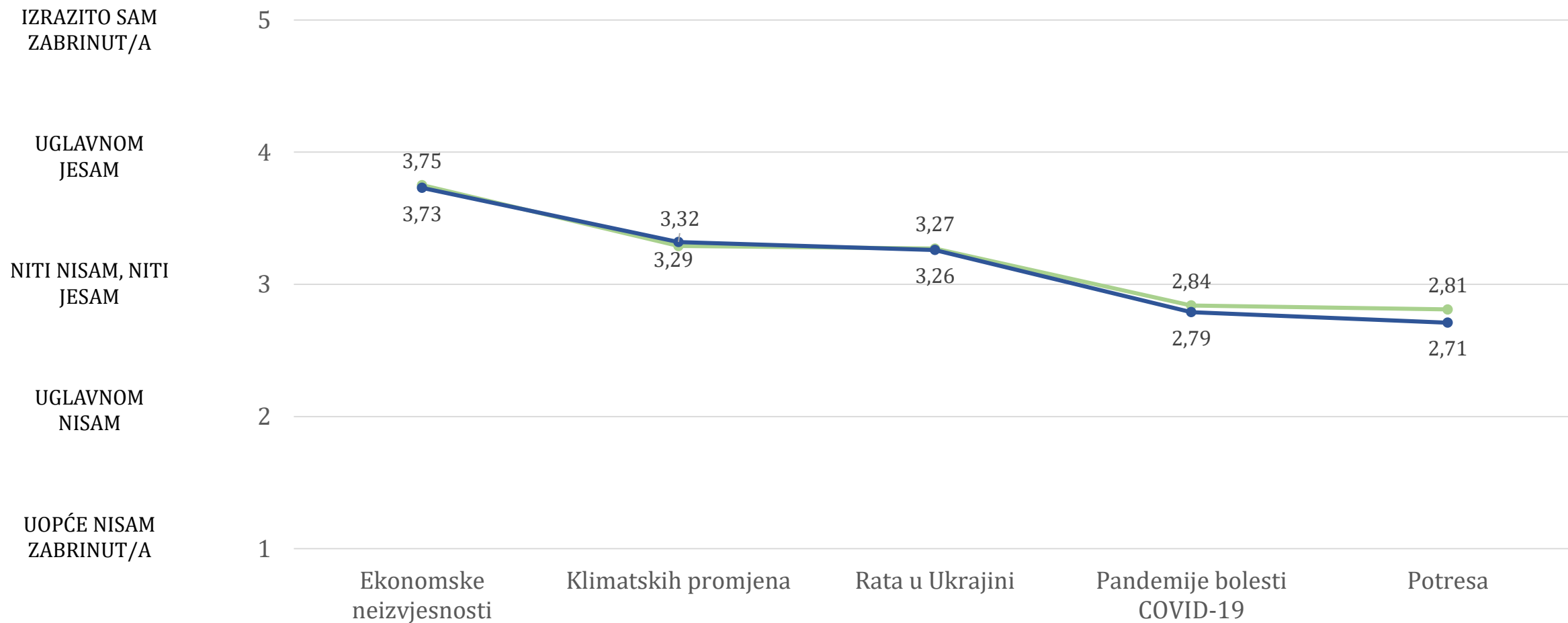


D. IZVORI ZABRINUTOSTI – UKUPAN UZORAK – PROSJEČNE VRIJEDNOSTI

UČITELJI I NASTAVNICI - RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI

Koliko ste zabrinuti u vezi sljedećega:

— Osnovna škola — Srednja škola



D. IZVORI ZABRINUTOSTI

- Većinu učitelja i nastavnika (67,0%) zabrinjava ekonomska neizvjesnost.
- Za tek 13,4% učitelja i nastavnika to ne predstavlja izvor zabrinutosti.
- Gotovo 50% učitelja i nastavnika je zabrinuto zbog klimatskih promjena i rata u Ukrajini.
- Pandemija COVID-19 zabrinjava 31,4%, a potres 27,2% učitelja i nastavnika.
- Nema razlike u procjenama osjećaja zabrinutosti između učitelja i nastavnika osnovnih i srednjih škola.

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

„JAVNOST BI TREBALA, AKO NE CIJENITI, JER DANAS JE RIJETKOST ISKAZIVANJE POZITIVNIH ASPEKATA TUĐEGA RADA, ONDA BAREM RAZVITI SVIJEŠT DA RAD S MLADIM LJUDIMA ZAHTIJEVA I NAŠE SRCE, DUŠU, PROŽIMA NAŠ ŽIVOT. MEDIJI BI TREBALI VIŠE UKAZIVATI NA NAŠU POTREBU ZA ADEKVATNIM PRIZNANJEM, KAD VEĆ NEMAMO FINANCIJSKU SATISFAKCIJU. UCJENE I PRIJETNJE INSPEKCIJAMA ČESTO SU NEUTEMELJENE, A DOJAM O NAŠEM RADU SUBJEKTIVAN, BEZ TEMELJITE ANALIZE NAŠEG RADNOG DOPRINOSA DRUŠTVU. KAD ČUJEM FRAZE O NASTAVNICIMA NERADNICIMA TE O NEGATIVNOJ SELEKCIJI, PITAM SE ČEMU SAM DOISTA POSVETILA VEĆI DIO SVOGA ŽIVOTA.”

SŠ, GIMNAZIJA, ZAGREB

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

UČITELJI I NASTAVNICI SU PITANI:

KOLIKO SE SLAŽETE ILI NE SLAŽETE SA SLJEDEĆIM TVRDNJAMA:

- Zadovoljan/na sam plaćom koju dobivam za svoj posao.
- Osim plaće, zadovoljan/na sam uvjetima svog učiteljskog zaposlenja (npr. beneficije, raspored rada).
- U Hrvatskoj političari cijene stavove učitelja.
- U mojoj zemlji učitelji mogu utjecati na obrazovnu politiku.
- U Hrvatskoj su učitelji cijenjeni u medijima.

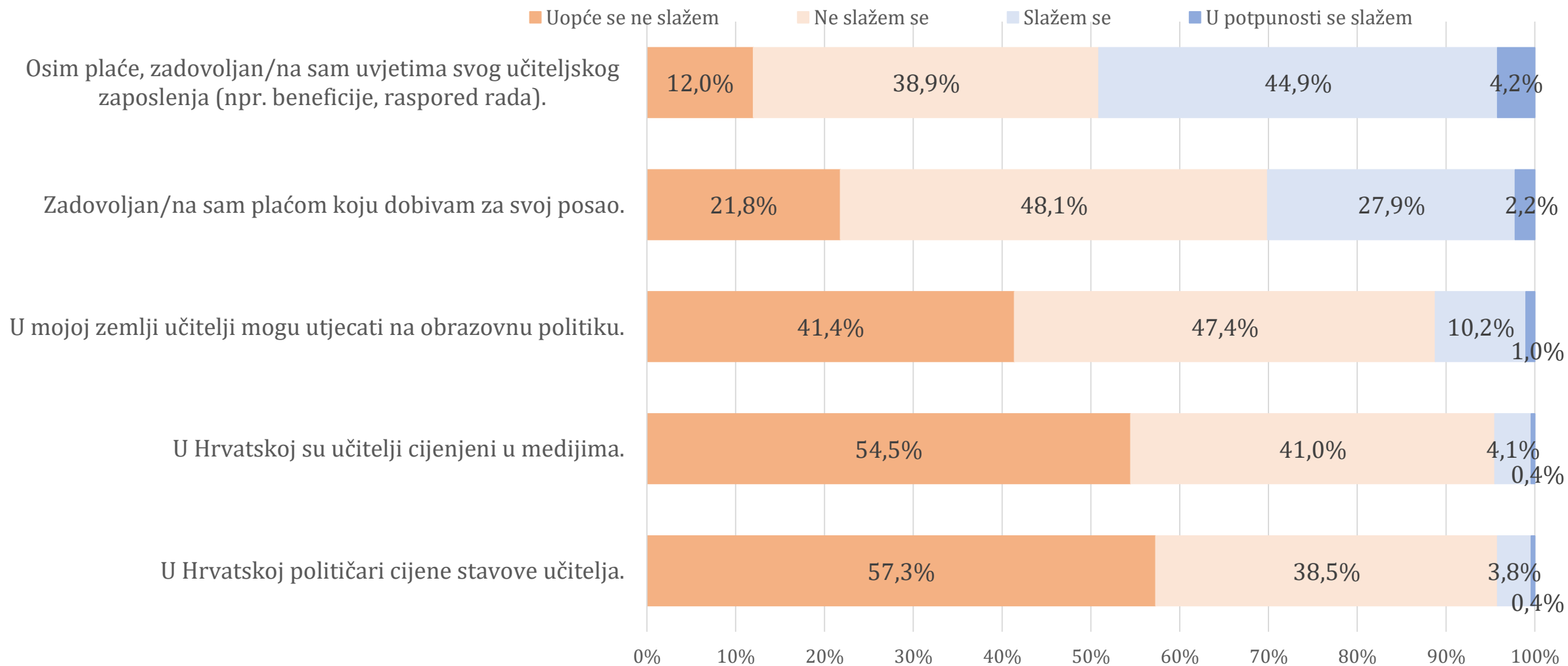
PONUĐENI ODGOVORI BILI SU:

UOPĆE SE NE SLAŽEM - NE SLAŽEM SE – SLAŽEM SE – U POTPUNOSTI SE SLAŽEM

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE – UKUPAN UZORAK

UČITELJI I NASTAVNICI - UKUPAN UZORAK

Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama:



E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

69,9%

UČITELJA I NASTAVNIKA NE SLAŽE SE S TVRDNJOM
„ZADOVOLJAN/NA SAM PLAĆOM KOJU DOBIVAM ZA
SVOJ POSAO.”

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

88,8%

UČITELJA I NASTAVNIKA NE SLAŽE SE S TVRDNJOM
„U MOJOJ ZEMLJI UČITELJI MOGU UTJECATI NA
OBRAZOVNU POLITIKU.”

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

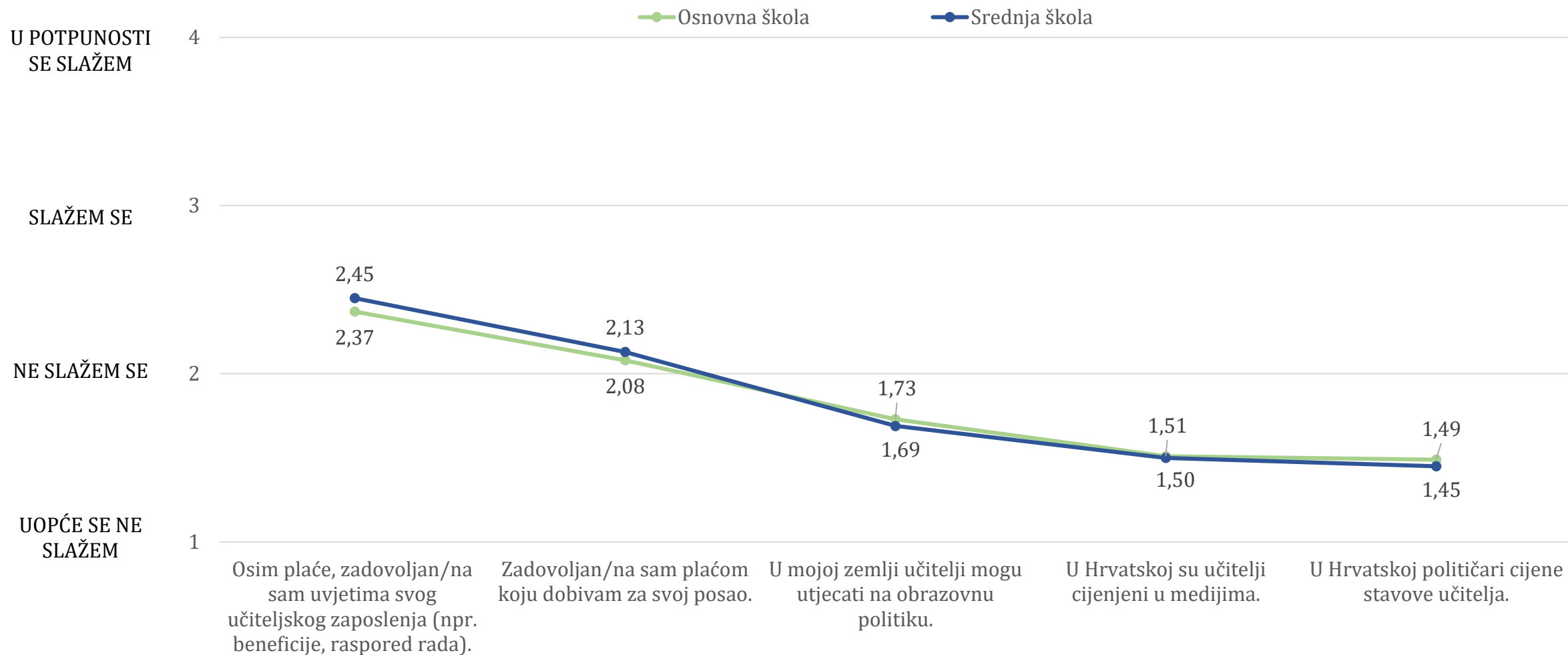
95,8%

UČITELJA I NASTAVNIKA NE SLAŽE SE S TVRDNJOM
„U HRVATSKOJ POLITIČARI CIJENE STAVOVE
UČITELJA.”

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE – RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI

UČITELJI I NASTAVNICI - RAZLIKE PO OBRAZOVNOJ RAZINI

Koliko se slažete ili ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?



E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE – UČENIČKI POGLED

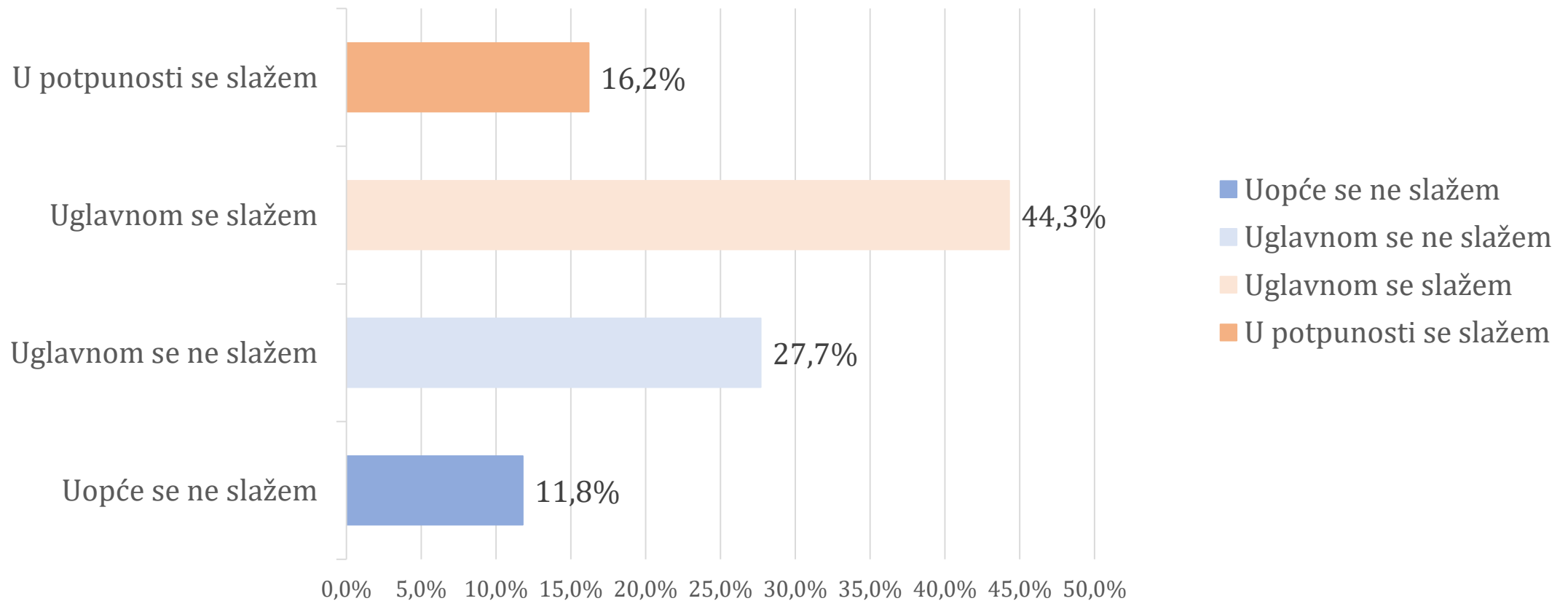
UČENIČKA PERSPEKTIVA
MATURANTI ŠK. GOD. 2020./21.

N=8419

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE - UČENIČKI POGLED

PERSPEKTIVA UČENIKA ZAVRŠNIH RAZREDA SREDNJIH ŠKOLA (2020./21.)

NASTAVNICI SU NEDOVOLJNO CIJENJENI U HRVATSKOJ



E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE - UČENIČKI POGLED

60,5%

MATURANATA SLAŽE SE S TVRDNJOM
„NASTAVNICI SU NEDOVOLJNO CIJENJENI U
HRVATSKOJ.”

E. PERCEPCIJA DRUŠTVENOG STATUSA UČITELJSKE PROFESIJE

- Učitelji i nastavnici doživljavaju svoj društveni status izrazito nepovoljnim.
- Gotovo svi (95,8%) izjavljuju da političari ne cijene njihove stavove.
- Nezadovoljstvo plaćom izražava 69,9% učitelja i nastavnika.
- Gotovo polovina (49,1%) učitelja i nastavnika zadovoljno je ostalim uvjetima učiteljskog posla (npr. beneficijama, rasporedom rada).
- Percepcija društvenog statusa učiteljske profesije jednaka je kod učitelja i nastavnika osnovnih i srednjih škola.
- Istraživanje učeničke perspektive u šk. god. 2020./21. s 8419 učenika završnih razreda srednjih škola pokazuje da se 60,5% učenika slaže s tvrdnjom da su nastavnici nedovoljno cijenjeni u Hrvatskoj. Najvišu razinu slaganja s tvrdnjom daju najuspješniji učenici.

ZAKLJUČAK

E. ZAKLJUČAK

- Učitelji i nastavnici u Republici Hrvatskoj izražavaju relativno visoko zadovoljstvo vlastitim poslom u situaciji povećane zahtjevnosti njihovog rada slijedom pandemije bolesti COVID-19 i potresa koji su pogodili RH.
- U njihovom se radu izvori stresa prije svega odnose na administrativne obveze koje imaju te na odgovornost koju osjećaju za svoje učenike. Na osnovnoškolskoj razini suradnja s roditeljima za dio učitelja predstavlja značajan izvor stresa.
- Ekonomska neizvjesnost glavni je izvor zabrinutosti učitelja i nastavnika.
- Sudionici istraživanja smatraju da je društveni status njihove profesije trenutno izrazito nizak i dodatno ugrožen. Istog su mišljenja i njihovi učenici.
- Nizak društveni status učiteljske profesije predstavlja ozbiljan izazov za Hrvatsku jer će se i dalje negativno odražavati na one koji trenutno rade u sustavu odgoja i obrazovanja, ali i za privlačenje kompetentnih mladih ljudi za rad u školi.
- **NUŽNO JE OSVIJESTITI VAŽNOST RADA U ŠKOLI I ZAJEDNIČKI RADITI NA PODIZANJU DRUŠTVENOG STATUSA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.**

„LOŠ ODNOS PREMA UČITELJIMA MOŽE SE PREPOZNATI U MEDIJIMA, OBITELJI, DRUŠTVU OPĆENITO, GDJE SE TAJ POZIV I RAD NE VREDNUJE DOVOLJNO BILO KROZ PLAĆU BILO KROZ SLIKU UČITELJSKOG POSLA KOJA SE NAJČEŠĆE PRIKAZUJE KROZ RAD OD TRI SATA DNEVNO I PRAZNIKE OD TRI MJESECA. NIJE MI JASNO KAKO SE TAKVIM PONAŠANJEM MISLI POTAKNUTI NADARENE I SPOSOBNE MLADE LJUDE DA ZAVOLE OVU PROFESIJU I ODABERU JE KAO SVOJU. MOJI UČENICI S TROGODIŠNjom SREDNjom ŠKOLOM IMAJU PO DVIJE TISUĆE KUNA VEĆU PLAĆU KAO POČETNICI NEGO MLADI KOLEGE PROFESORI. DA NE GOVORIM O TOME DA JE STVORENA SLIKA DA NASTAVNICI NE STVARAJU NOVE VRIJEDNOSTI ZA RAZLIKU OD ZAPOSLENIH U PRIVREDI.”

SŠ, STRUKOVNA ŠKOLA, SJEVEROZAPADNA HRVATSKA

ZA DODATNE INFORMACIJE:

boris@idi.hr

zrinka@idi.hr

jana@idi.hr



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Institute for Social Research in Zagreb

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja
The Centre for Educational Research and Development

