

3. ENGLISKI JEZIK

3.1. CILJ ISPITIVANJA

Nacionalnim ispitom iz Engleskoga jezika ispituje se samostalna i točna upotreba jezika u komunikacijskim situacijama. Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo komunikacije, ispitom se provjerava sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe jezika kao sustava koju su učenici osmih razreda stekli tijekom dosadašnjega osnovnoškolskog obrazovanja.

Ispit je sastavljen prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj³ (NN, br. 7/19).

3.2. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Engleskoga jezika za osmi razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim djelatnostima: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Engleskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina:

1. *Slušanje*
2. *Čitanje*
3. *Pisanje*.

Za svaku ispitnu cjelinu navedeni su i razrađeni odgojno-obrazovni ishodi koje je moguće ispitati nacionalnim ispitom te su navedeni jezični sadržaji koje pristupnik mora znati, razumjeti i njima se ispravno koristiti kako bi postigao uspjeh u ispitu.

1. *Slušanje*

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova i slično. Tekstovi su autentični ili prilagođeni. Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim engleskim jezikom. Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama. Prikladni su opisanoj jezičnoj razini, no mogu sadržavati riječi i izraze čije se poznavanje ne traži na toj razini, ali samo ako te riječi i izrazi nisu ključni za razumijevanje teksta i uspješno rješavanje zadatka. Tekstovi sadrže približno 500 riječi. Svaki tekst sluša se dva puta.

U tablici 5. navedeni su odgojno-obrazovni ishod, razrada ishoda i jezični sadržaji ispitne cjeline *Slušanje*.

³ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html

Tablica 5. Odgojno-obrazovni ishod, razrada ishoda i jezični sadržaji ispitne cjeline Slušanje iz Engleskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	JEZIČNI SADRŽAJI
OŠ (1) EJA.8.1. Razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju. ⁴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pokazuje selektivno razumijevanje slušanoga teksta ◆ izdvaja ključne i specifične informacije ◆ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) ◆ gramatičke strukture⁵

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično. Tekstovi su autentični ili prilagođeni. Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama. Prikladni su opisanoj jezičnoj razini, no mogu sadržavati riječi i izraze čije se poznavanje ne traži na toj razini, ali samo ako te riječi i izrazi nisu ključni za razumijevanje teksta i uspješno rješavanje zadatka. Dva teksta sadrže približno od 500 do 600 riječi.

U tablici 6. navedeni su odgojno-obrazovni ishod, razrada ishoda i jezični sadržaji ispitne cjeline ispitne cjeline *Čitanje*.

Tablica 6. Odgojno-obrazovni ishod, razrada ishoda i jezični sadržaji ispitne cjeline Čitanje iz Engleskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	JEZIČNI SADRŽAJI
OŠ (1) EJA.8.1. Razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju. ⁶	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje ◆ izdvaja ključne i specifične informacije ◆ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri čitanju 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) ◆ gramatičke strukture

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa. Učenik treba oblikovati srednje dug pisani tekst od **80** do **100** riječi odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne

4 „Ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda.”, Kurikulum nastavnoga predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (digitalna verzija); poglavlje D. Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domenama

5 Izraz preuzet iz Kurikuluma nastavnoga predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (digitalna verzija).

6 „Ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda.”, Kurikulum nastavnoga predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (digitalna verzija); poglavlje D. Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domenama

odrednice (najčešće u obliku pitanja). U uputi za pisanje preciziraju se komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj i odnos autora teksta i čitatelja.

U tablici 7. navedeni su odgojno-obrazovni ishod, razrada ishoda i jezični sadržaji ispitne cjeline *Pisanje*.

Tablica 7. Odgojno-obrazovni ishod, razrada ishoda i jezični sadržaji ispitne cjeline *Pisanje* iz Engleskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	JEZIČNI SADRŽAJI
<p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.⁷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ planira strukturu i sadržaj teksta ♦ koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti ♦ primjenjuje pravopisna pravila ♦ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) ♦ gramatičke strukture ♦ pravopisne norme

7 „Ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda.”, Kurikulum nastavnoga predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (digitalna verzija); poglavlje D. Odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domenama

3.3. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole sadrži ukupno 26 zadataka (pet zadataka alternativnoga izbora, 15 zadataka višestrukoga izbora, pet kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica i jedan zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak).

U tablici 8. navedeni su vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 8. Vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	UKUPAN BROJ BODOVA	TRAJANJE ISPITA
Slušanje	zadatak alternativnoga izbora (točno/netočno)	5	10	15 minuta
	zadatak višestrukoga izbora	5		
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	10	15	30 minuta
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	5		
Pisanje	vođeni sastavak (neformalna e-poruka)	1	15 (5 bodova – izvršenje zadatka, 5 bodova – leksičke strukture, 5 bodova gramatičke strukture)	45 minuta
UKUPNO		26	40	90 MINUTA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika traje 90 minuta.

3.4. OPIS JEZIČNIH SADRŽAJA

Tematska područja

1. Svijet oko mene
2. Moja domovina i druge zemlje
3. Drugi i drugačiji
4. Zdrav život, zdrav način života
5. Planovi za budućnost
6. Svijet znanosti i umjetnosti
7. Suvremene promjene u svijetu
8. Ekološke promjene
9. Opisivanje mjesta
10. Obiteljsko i društveno okruženje
11. Mladi i njihovi interesi
12. Mediji
13. Slobodno vrijeme, sport, putovanja
14. Kultura i običaji
15. Zemlje engleskoga govornog područja

Gramatičke strukture

1. Glagoli
 - pomoćni glagoli *biti, imati, činiti*
 - Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple (Will Future), Going to Future
 - modalni glagoli
2. Zamjenice
 - osobne zamjenice
 - odnosne zamjenice
 - posvojne zamjenice
 - povratne zamjenice
 - neodređene zamjenice
 - pokazne zamjenice
 - upitne zamjenice
3. Imenice
 - pravilna i nepravilna množina imenica
 - brojive i nebrojive imenice
 - posvojno s ('s)

4. Članovi

- određeni (*the*), neodređeni (*a, an*), bez člana (\emptyset)

5. Pridjevi

- opisni pridjevi
- posvojni pridjevi
- stupnjevanje pridjeva

6. Prilozi

- prilozni načina, mjesta, vremena i učestalosti te njihovo mjesto u rečenici

7. Brojevi

- glavni i redni brojevi, nadnevc

8. Prijedlozi (npr. vrijeme, mjesto, uzrok, kretanje)

9. Veznici

10. Rečenica

- redosljed riječi u rečenici

3.5. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

You will hear two people talking.

For each question (1–5), choose the correct answer true or false.

There is an example at the beginning (0→F).

You will hear each recording **twice**.

Sarah: Good morning, Greenwood Adrenaline Park. Sarah speaking.

Mr Wilson: Good morning. I'm professor Wilson from Keene Primary School.

Sarah: How can I help you, Mr. Wilson?

Mr Wilson: My school is interested in a school trip to your adrenaline park. Can you give me some information about it, please?

Sarah: Our park is for children from 5 to 18 years of age. Each age group has various activities in the programme.

Mr Wilson: Our students are aged 12 to 14. What do you suggest for them?

Sarah: There is a small zip-line and it is children's favourite activity. There are also Formula 1 races, laser tag, rock climbing, human table football, archery and noughts and crosses.

Mr Wilson: That sounds fun! What's the price?

Sarah: It depends on the date of your arrival. It is 40 pounds per child from October to April, and 50 pounds from May to September. Lunch and entertainers are included in that price.

Mr Wilson: Good to know. Can you send me an offer for 45 children and 3 teachers for April to my email?

Sarah: Of course, I will send it as soon as possible. What is your email address?

Mr Wilson: It's mikewilson@prim.uk. I will call you when we make the final decision.

Sarah: Great! I am looking forward to talking to you again. Have a nice day!

Mr Wilson: You, too. Bye!

0 Sarah works at Keene Primary School.	T	F
1 The park is for all children under the age of 18.	T	F
2 Children like zip-line most of all activities.	T	F
3 The price is 40 pounds per child in summer.	T	F
4 There is no extra charge for lunch.	T	F
5 Mr Wilson will send an email to Sarah.	T	F

Točni odgovori: 1 F, 2 T, 3 F, 4 T, 5 F

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: Učenik izdvaja ključne i specifične informacije.

2. primjer

You will hear a person talking about Campsite Churchill.

For each question (6–10), choose the correct answer (A, B or C).

There is an example at the beginning (0→B).

You will hear each recording **twice**.

Hi Sophie, it's Lexa! Sorry for leaving you a voice message but I couldn't reach you.

I'm so happy you can come canoeing in May! Bill and Mark are coming too, so there will be four of us. I'm thinking about our accommodation. Campsite Churchill sounds amazing with lots of optional activities. We can go fishing, biking, or just play tennis, volleyball or even baseball but there isn't bungee jumping like we were hoping.

Mark wants to book a mobile home. There are some nice ones with 2 bedrooms, a living room, a bathroom and a toilet plus fully-equipped kitchen. The problem is that the minimum stay is a week and we want to stay for five days. It's a shame because the mobile homes are fantastic.

Bill is interested in hiring a camper. He thinks it would be a great adventure. Although, there is electricity and showers at the campsite, I'm not crazy about the four of us in one small space.

There is a possibility of booking wooden tents with a porch and they are on the bank of the river Churchilland so you can enjoy the scenery. They have electricity but no showers or toilet of their own. We would have to rent two tents because each tent is equipped for two. This is the most expensive version.

The cheapest version is to bring our own tents, but what if it rains like last year? I really wouldn't like to get all wet again. Anyway, let me know which option you prefer.

0 Who is leaving a voice message?

- A** Sophie.
- B Lexa.**
- C** Bill.

6 What types of sports can you do in Campsite Churchill?

- A** Individual, team and extreme sports.
- B** Individual, partner and team sports.
- C** Partner, team and extreme sports.

7 How long do the friends want to stay at Campsite Churchill?

- A** For a week.
- B** More than a week.
- C** Less than a week.

8 What does Lexa think about staying in a camper?

- A** She thinks it's a fantastic idea.
- B** She's not too keen on it.
- C** She hates it.

9 What did they have problems with last year?

- A** The electricity.
- B** The hygiene.
- C** The weather.

10 How many accommodation possibilities are there?

- A** Two.
- B** Three.
- C** Four.

Točni odgovori: 6 B, 7 C, 8 B, 9 C, 10 C

Ispitna cjelina: *Slušanje*

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: Učenik izdvaja ključne i specifične informacije.

3. primjer

Read the text below.

For each question (11–15), choose the answer (A–G) that best completes the sentence.

There are two letters that you do not need. Mark your answer on the answer sheet.

There is an example at the beginning (O→H).

Teen bloggers

At the age of fourteen Josh went to a concert with his older brother. It was then that he fell in love with music and (0) _____. He likes it when readers send him reviews by email about a new band or concert they've seen, and he puts these on his blog for everyone to read. While he was still at school he was careful about (11) _____, which was difficult as writing well takes time. He didn't think he would write it for much longer because he was busy, and it takes time to post regularly.

At university he began writing for his university magazine. He stopped last year because of exams, (12) _____, so he started writing again. He's still writing for it now! He writes about local events and gets ideas from friends when (13) _____ – they always think of something interesting that happens in their town. People are usually curious about things that happen in their community. At first, almost nobody visited his site, but now more and more people are reading his blog and he's had some lovely comments.

Josh's friend Peter writes for his school magazine, which he finds really interesting. He doesn't think it's hard to write a good blog. (14) _____ that happen at their school. His older sister also has a blog, but she's writing about fashion and posts twice a week. They don't discuss what they're planning, but they read each other's blogs sometimes (15) _____. That's why they are successful bloggers.

- A** he can't decide what to write about
- B** which gives them useful ideas
- C** that took a lot of his time
- D** spending too long on his blog
- E** his is about things from daily life
- F** but he missed it a lot
- G** which helps him decide what to write about next
- H** started writing his music blog

Točni odgovori: 11 D, 12 F, 13 A, 14 E, 15 B

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: Učenik utvrđuje logičke i složenije značenjske veze u tekstu.

4. primjer

Read the message from Jamie.
Write Jamie a reply.
Answer all her questions.
Write **80–100** words.
Write your reply on the next page.

Hi Mark!

I am looking forward to spending the next week with you and your family during our visit. I have never been in your city.

What is the weather like in the place where you live?

Can you give me some information about the sights we are going to visit?

I would like to buy some local souvenirs. What is your region famous for?

What do you usually do in your free time?

What hobbies and interests does your sister have? I would like to buy her a present.

Jamie

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A. 8. 6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: Učenik oblikuje smisleno i logički organiziran i razumljiv tekst neformalnoga stila prema sadržajnim odrednicama.